

Tabelle 1

| | Lernziele | Selbstschutz | Identität | Sicherheit | Soft Skills Kommunikation | Verantwortung | Skills | Mediennutzung | Phänomen |
|--------------------------------|-----------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 1-2 Klasse | | Online-Pausen | Ich nehme mich als Person wahr mit Körper und Geist | Passworte | Umgangs"töne" | Denken vor Klicken | nicht auf alle SMS reagieren | SMS | „Fesselnde“ digitale Welt |
| | | Bewegung | | im Internet etwas anklicken | Bilder (von anderen) | Komisch? Mit anderen austauschen | | | |
| | | Überforderung - den Kopf frei machen | Ich bin in Beziehung mit meiner (digitalen) Umwelt | SMS bekommen | | Bei Vorfällen Erwachsenen Bescheid sagen | | | KI für Kinder, Kinder als „Opfer“ von KI |
| | | von den Füßen zum Kopf und zurück | | | | | Bedürfnisse des Körpers wahrnehmen | youTube | Spass und Schadenfreude, Pranks |
| 3.Klasse | | Warum Pausen machen? | geschützte Räume, in denen ich mich bewegen mag | Fußspuren im Netz, digitale Identität | Was ist „privat“, was ist für alle | „Stop“ sagen zu miesen Spielen | | | |
| | | was will ich sehen, was mir nicht gut tut | Wie mich die anderen sehen (sollen) | Wer sind die anderen? Was wollen sie? | Kopieren, teilen und anderen etwas dafür geben | Worte, die verletzen Worte, die heilen | | you tube, Insta, Tik Tok, Snap Chat | Daumen hoch ist nicht Liebe |
| | | Bin ich was die anderen denken? | Ich im Leben = ich im Netz ? | eine gute Online-Gemeinschaft | | | Passworte suchen, Passworte sichern | | |
| | | Kann ich glauben, was ich sehe? | | | | | Bildersuche rückwärts | Bildersuche rückwärts | |
| 4.Klasse | | Kann ich glauben, was ich lese? | | | einschreiten, ausgleichen | Beschwerden - aber wo und wie? | | | Influencer, digitale Versprechungen |
| | | Von satt bis vollgefressen - wann fühle ich mich gut, wann schlecht | alles zeigen, alles geben oder etwas für mich behalten? | Passwort-Management | | | | | Träume, Illusionen, Manipulationen |
| 5.-6. Klasse | | sich ausdrücken in einer dig. Umgebung | mich in Beziehung setzen zu anderen in einer nicht-personellen Kommunikation | | | | Recherche, Fake News | Plattformen | Algorithmen |
| 7.Klasse | | „Gekonnt bewegen lernen im Netz“ | Details und Kontext, Fakt und Meinung | AGB, Geschäftswelt | Umgang mit Hate Speech, formelle und inhaltliche Aspekte von Kommunikation unterscheiden lernen | mediale Öffentlichkeit mitgestalten | Suchmaschinen Mikro Targeting | | Gewaltdarstellungen im Netz |
| 8.Klasse | | Schutzräume einfordern lernen statt Unverwundbarkeit vorzugeben | | | sich zutrauen und vertrauen | Grenzen setzten können | | | Serien und Dauerspannung |
| 9. Klasse und 10.Klasse | | Kontrolle über Onlinezeiten, Körperbedürfnisse berücksichtigen | politische Partizipation, Manipulation , Propaganda | Kriminelle Aktivitäten im Netz | Teilnehmen, teilhaben | aus Informationen Wissen generieren und teilen | sich ein Bild machen, dass der Realität entspricht | Quellen erschließen, bewerten | Medien-Videosucht, Internetsucht |
| | | | | | | | | | Gesellschaftliche Fragen und Folgen der Digitalisierung Chat GPT |
| | | | | | | | | | digitale Kommunikation und Macht |
| | | | | | | | | | |

Anmerkung: in Debatten um digitale Kommunikation wird in der Regel vergessen, dass Kommunikation nicht nur den Dialog dient. Sie ist vor allem Selbsta Ausdruck. In der digitalen Kommunikation werden beide Ebenen wegen des Fehlens aller nonverbalen Signale häufig uneindeutig. Digitale Kommunikation ist deutlich anfälliger für Missverständnisse.

Das Internet ist zudem kein neutrales Medium im klassischen Sinne. Es strukturiert Kommunikation in einem bislang unbekanntem Mass. Akteure geben in zunehmendem Mass die Spielregeln der Kommunikation vor. Auch das gehört in ein mediales Curriculum.